

A会場

(10:00~11:00)

- A1000 ※ 中学生の科学探究合宿の開催と成果報告
○山田 眞智子, 中村 琢(岐阜大学教育学部)
- A1015 ※ 高等学校理科課題研究の取組状況調査
○長尾 洋樹, 渡邊 一矢(岐阜大学大学院教育学研究科), 中村 琢(岐阜大学教育学部)
- A1030 ※ 大学初年次生におけるアクティブラーニングを取り入れた力学授業の実践と評価
○渡邊 一矢(岐阜大学大学院教育学研究科), 青木 一真, 山田 眞智子, 中村 琢(岐阜大学教育学部)
- A1045 ※ 大学初年次生の力学授業におけるピア・インストラクションとその効果
○青木 一真(岐阜大学教育学部), 渡邊 一矢(岐阜大学大学院教育学研究科),
山田 眞智子, 中村 琢(岐阜大学教育学部)

◇休憩(11:00~11:15)◇

(11:15~12:15)

- A1115 回路が楽しくなる電気の学習 小学校4年生 電気のはたらき 水野 宏也(岐阜県恵那市立明智小学校)
- A1130 生物観察におけるタブレット型顕微鏡の活用に関する試み
○味岡 ゆい(中部大学), 野ヶ山 康弘(京都教育大学附属京都小中学校)
- A1145 ICTを活用したアクティブラーニングによる論理的思考力の育成 ~中学校理科第2学年「動物の仲間分け」~
○野ヶ山 康弘(京都教育大学附属京都小中学校), 谷口 和成(京都教育大学)
- A1200 星座の見え方の研究Ⅱ -立体星座クラフトを用いた小学校天文クラブの実践から-
松本 榮次(西宮市立上ヶ原南小学校)

◇昼食(12:15~13:15)◇

(13:15~14:15)

- A1315 ブロックタワーを用いた「重心」教材の研究
○後藤田 洋介(奈良教育大学大学院教育学研究科), 松山 豊樹(奈良教育大学理数教育研究センター)
- A1330 川とともに生きる 川学習カリキュラムの作成と実践 市原 義憲(箕面市立止々呂美小中学校)
- A1345 子どもの科学的興味・関心を引き出す理科教育 地主 博一(松阪市立松尾小学校)
- A1400 小学校・中学校の実験・観察マニュアルナビゲーションの製作 泉 勝人(伊勢市立小俣中学校)

◇休憩(14:15~14:30)◇

(14:30~15:30)

- A1430 ※ 生活科における公園の利用に関する研究 ~名古屋市中区11校の調査から~
○野田 圭祐, 野田 敦敬(愛知教育大学)
- A1445 ※ 生活科における自然遊びの教材開発研究 ~植物の特徴に気付かせるデータベースの作成を通して~
○栗木 彩加, 野田 敦敬(愛知教育大学)
- A1500 ※ 理科学習につながる生活科における音あそびについての一考察
○愛知 瑤将, 野田 敦敬(愛知教育大学)
- A1515 ※ 生活科における触覚の活用に関する実践的研究
○福田 義久, 野田 敦敬(愛知教育大学)

◇休憩(15:30~15:45)◇

(15:45~16:30)

- A1545 ※ 理科と生活科の接続の意義に関する一考察
-理科に関する学習および生活科の歴史的背景を視点として-
○藤井 達也(愛知教育大学大学院), 野田 敦敬(愛知教育大学)
- A1600 理科好きの子を育てるために親にできること
○橋本 美彦(中部大学), 松島 実早(名古屋市立瀬古小学校), 加藤 志穂
- A1615 中学校理科におけるパフォーマンス評価の実践(1)
食塩水の電気分解を課題とした単元「化学変化とイオン」の授業
吉田 泰久(岐阜県大垣市立南中学校)

B会場

(10:00~11:00)

- B1000 授業における児童の学習意欲の変化について
—Chemie im Kontext プロジェクトにおける燃焼教材を例として—
○田口 諒太, 寺田 光宏(岐阜聖徳学園大学)
- B1015 ドイツにおける教育スタンダード・物理の課題事例の特質
—コンピテンシーと授業内容の関係に注目して—
○今井 妃斗弥, 寺田 光宏(岐阜聖徳学園大学)
- B1030 ドイツにおける総合理科「NaWi プロジェクト」の分析と実践 —「不可解な死」を例として—
○中澤 怜子, 寺田 光宏(岐阜聖徳学園大学)
- B1045 理科の掲示物が学習者に及ぼす影響について
○竹内 希生, 寺田 光宏(岐阜聖徳学園大学)

◇休憩(11:00~11:15)◇

(11:15~12:15)

- B1115 中学生のもつ「粒子の量概念」
○臼井 陽祐, 寺田 光宏(岐阜聖徳学園大学)
- B1130 自ら問題意識をもち、仲間と関わり合いながら主体的に探究しようとする子の育成
「キャンドルカバーで大発見!~ものの燃え方~」の実践を通して
小林 由佳(愛知県豊橋市立東陽中学校)
- B1145 児童が協同して問題解決をすることができる指導方法の工夫
清水 哲弘(岐阜県高山市立南小学校)
- B1200 ※ ダジック・アースを活用した知識生成を促すSTEM学習プログラムの開発
○熊野 善介, 織田 卓太郎(静岡大学創造科学技術大学院・教育学研究科)

◇昼食(12:15~13:15)◇

(13:15~14:15)

- B1315 電気教育は荒廃している —電圧・抵抗・電流の規則性の重視—
高野 登久(近代電気学史研究会)
- B1330 子どもの学ぶ力を引き出す授業 ジグソー学習を取り入れた「水溶液の性質」の学習
西川 幸一郎(三島市立東小学校)
- B1345 生徒が自ら課題を見出し主体的に追究する理科学習指導
—天気分野におけるデータロガーの効果的な活用を通して—
東 啓太(多気町立勢和中学校)
- B1400 ぼくらは重さはかり隊 3年ものの重さを調べよう
杉江 みどり(西尾市立西尾小学校)

◇休憩(14:15~14:30)◇

(14:30~15:30)

- B1430 ※ 水平面上の運動の説明における「力」と「速さ」の関係性
—中学理科教科書テキストでの記載の比較—
○犬塚 創太(愛知教育大学大学院), 平野 俊英(愛知教育大学)
- B1445 ※ 理科指導力育成から捉えた教員養成評価指標の開発研究
平野 俊英(愛知教育大学)
- B1500 ※ 概念的葛藤を引き出す視覚モデルの活用とその学習効果 —中学3年理科 力と運動の学習を通して—
○神谷 俊輔(愛知教育大学大学院), 平野 俊英(愛知教育大学)
- B1515 視点を明確にして観察・実験を行う理科学習
—簡単・確実・効果的な「クローズアップ観察」を取り入れて—
犬塚 由美子(名古屋市立植田東小学校)

◇休憩(15:30~15:45)◇

(15:45~16:30)

- B1545 実生活を見つめ、理科での学びを生かす児童の育成 —化学製品とつなぐ「リンク教材」を通して—
加藤 康彦(名古屋市立西山小学校)
- B1600 『自己決定』により豊かな生活を作り出すたのしい生活科学習
—第一学年 生活科「シャボン玉となかよし」の実践から—
森 麗名(岐阜聖徳学園大学附属小学校)
- B1615 小学校における「ものづくり」の現状と考察③
—6年生「てこのはたらき」授業のアンケート分析を通して—
○中島 才喜(岐阜聖徳学園大学附属小学校), 寺田 光宏(岐阜聖徳学園大学)

【※印を付す発表は 日本教育大学協会東海地区理科部門会 会員分】

C会場

(10:00~11:00)

- C1000 教員志望の文系学生のための理科実験の指導 華井 章裕(岐阜聖徳学園大学)
- C1015 微視的な見方や考え方を養う理科指導
～物質の状態変化による質量と体積の変化を容易に調べる教材の開発～
武藤 正典(岐阜市立長良中学校)
- C1030 ※ 長期的天体観測に基づく中学校理科単元「地球と宇宙」の教材開発
天体の年周運動, 昼と夜の長さ, 月の楕円軌道
○村山 嘉章, 川上 紳一(岐阜大学教育学部)
- C1045 ※ モロッコ産デボン紀後期ゴニアタイト目化石の分類と教材開発
標準化石をテーマにした課題解決型授業に向けて
○山口 太志, 大村 恵里華, 山田 しおり, 川上 紳一(岐阜大学教育学部)

◇休憩(11:00~11:15)◇

(11:15~12:15)

- C1115 科学部(生物部)の指導方法 福田 英治(岐阜県山県市立高富中学校)
- C1130 C S T研修を活かした魅力ある理科教育の実践へ向けて 小川 裕(三重県鈴鹿市立河曲小学校)
- C1145 批判的思考力を育む理科授業の構築 -21世紀は水素の時代か?水素についてクリティカルに探究する-
榎田 敏宏(愛知県立豊田東高等学校)
- C1200 小・中学校理科教員の「力と運動」に関する認知調査 小林 俊行(東海大学)

◇昼食(12:15~13:15)◇

(13:15~14:15)

- C1315 確かな学力を育成する授業作りの工夫改善 福世 高作(沼津市立原東小学校)
- C1330 ※ 科学系専門家と連携した理科授業が児童の情意面に与える効果
-小学校第5学年理科「天気の変化」及び「物の溶け方」を事例として-
○小川 博士(京都ノートルダム女子大学), 桑原 不二朗(静岡大学),
鈴木 啓二(浜松市教育センター), 松本 伸示(兵庫教育大学)
- C1345 自然の仕組みを感動的にとらえさせる理科学習
～オリジナル電池でLED豆電球を光らせたい(中3理科『水溶液とイオン』の実践を通して)～
竹内 教貴(愛知県蒲郡市立蒲郡中学校)
- C1400 ※ 新学習指導要領下での大学生の理科・生物の学習実態について
医療系短大生へのアンケート調査から
○石黒 茂(愛知医療学院短期大学), 大鹿 聖公(愛知教育大学)

◇休憩(14:15~14:30)◇

(14:30~15:30)

- C1430 ※ 愛知県の中학생および教員を対象とした河川に関するアンケート調査
○大野 舞子(愛知教育大学大学院), 大鹿 聖公(愛知教育大学)
- C1445 ※ 防災意識を高めるための降水量を実感させる理科授業の開発
○熊谷 一規, 大鹿 聖公(愛知教育大学)
- C1500 ※ 中学校理科「化学変化と電池」におけるイオンを視覚化するアニメーション教材の開発
○藤田 あずさ, 大鹿 聖公(愛知教育大学)
- C1515 ※ 「エネルギーミックス」について意思決定させるシミュレーション教材の開発
○小比賀 正規(愛知教育大学大学院), 大鹿 聖公(愛知教育大学)

◇休憩(15:30~15:45)◇

(15:45~16:30)

- C1545 ※ 植物の呼吸を実感を伴って理解させるための教材の検討
○森島 康雄(岐阜大学大学院教育学研究科), 古屋 康則(岐阜大学教育学部)
- C1600 備長炭電池についての一考察 ○林 直樹, 谷川 直也(岐阜聖徳学園大学)
- C1615 中学校理科におけるイオンの学習についての一考察
○谷川 直也(岐阜聖徳学園大学), 夏目 純江(常滑市立鬼崎中学校)

【※印を付す発表は 日本教育大学協会東海地区理科部門会 会員分】

D会場

(10:00~11:00)

- D1000 ※ 初等理科を履修する学生が高確率で膝蓋腱反射を体験することができる方法の開発
○高橋 哲也(岐阜聖徳学園大学・岐阜保健短期大学・日本聴能言語福祉学院), 田中ゆりこ(名古屋大学大学院),
池田 雅志, 廣渡 洋史(岐阜保健短期大学), 岩澤 淳(岐阜大学),
村田 公一(日本聴能言語福祉学院・東海学院大学), 小椋 郁夫(名古屋女子大学)
- D1015 聴覚における音の増幅機序
○村田 公一(日本聴能言語福祉学院・東海学院大学), 池田 雅志, 廣渡 洋史(岐阜保健短期大学),
柳原 由起(東海学院大学), 高橋 哲也(日本聴能言語福祉学院・岐阜保健短期大学)
- D1030 酵素抗体法による植物細胞の体細胞分裂の観察
○久富 匡皓, 小島 瑛希子, 佐賀 美月(岐阜県立岐阜高等学校)
- D1045 ※ 理科で全員の実験結果をデータ化して分析することで批判的思考を高める指導方法の開発
佐野 雄一(愛知教育大学附属名古屋小学校)

◇休憩(11:00~11:15)◇

(11:15~12:15)

- D1115 ※ 小学校理科「土地のつくりと変化」における自然災害を軸にしたカリキュラム開発
古市 博之(愛知教育大学附属名古屋小学校)
- D1130 「生徒を構う」教師を育てる 学校現場でのA T体験実習がもたらす双方向の効果
長谷川 省一(愛知工業大学)
- D1145 見えない粒子の世界の現象をみんなで演じて理解する擬人化体感学習の利用方法
○沖 柚希, 安藤紗衣, 向井 風夏, 岡 愛由美, 吉川 直志(名古屋女子大学)
- D1200 小学校理科「生物と環境」の授業検討による教員養成
○吉川 直志, 石田 典子, 中村 早耶香(名古屋女子大学)

◇昼食(12:15~13:15)◇

(13:15~14:15)

- D1315 ※ 透明化標本を用いた小学校教員養成課程における生物学教育の展開
○木村 英里(静岡大学教育学部), 雪田 聡, 郡司 賀透(静岡大学大学院教育学領域)
- D1330 シロイヌナズナを用いたロゼット葉形成
○須山 薫(浜松市立中郡中学校), 浦和 博子(岐阜聖徳学園大学)
- D1345 光が植物の発芽に及ぼす影響
○春日 清雄(小諸市立美南ガ丘小学校), 浦和 博子(岐阜聖徳学園大学)
- D1400 科学館における教員研修「化石を発掘してみよう」の評価
○天野 淳二(蒲郡市生命の海科学館), 戒田 正敏(蒲郡市教育委員会),
清水 一(蒲郡市生命の海科学館), 川上 昭吾(元蒲郡市生命の海科学館)

◇休憩(14:15~14:30)◇

(14:30~15:30)

- D1430 ※ 活用力を育てる「ものづくり」教材の開発とその効果 ー第6学年「電気の利用」からー
○服部 真一, 杉田 明史(三重大学教育学部附属小学校), 平賀 伸夫(三重大学教育学部)
- D1445 ※ 中学理科で送電をいかに教えるか1 ー授業内容の検討ー
○川田 博基, 小西 伴尚, 秦 浩之, 井野 真奈美(三重中学校・高等学校),
杉崎 隆, 南 創, 倉田 茂, 鈴木 伸明, 茂森 則幸(中部電力), 服部 真一(三重大学教育学部附属小学校),
大池 和豊(四日市市教育委員会), 山中 伸一, 前田 昌志(松阪市立第五小学校), 平賀 伸夫(三重大学教育学部)
- D1500 ※ 中学理科で送電をいかに教えるか2 ー授業内容の評価ー
○小西 伴尚, 川田 博基, 秦 浩之, 井野 真奈美(三重中学校・高等学校),
杉崎 隆, 南 創, 倉田 茂, 鈴木 伸明, 茂森 則幸(中部電力), 服部 真一(三重大学教育学部附属小学校),
大池 和豊(四日市市教育委員会), 山中 伸一, 前田 昌志(松阪市立第五小学校), 平賀 伸夫(三重大学教育学部)
- D1515 ※ 高レベル放射性廃棄物の最終処分の教材化
○田中 大樹, 平賀 伸夫(三重大学教育学部)

◇休憩(15:30~15:45)◇

(15:45~16:45)

- D1545 科学概念としての「地球」のとらえ方
○下野 洋(岐阜女子大学), 岡本 弥彦(岡山理科大学)
- D1600 小学校理科「月」の単元で用いる動画教材の作成と検証
○軽部 愛梨奈, 横山 隆光(岐阜女子大学)
- D1615 拡大画像を取り入れた教材の作成と検証
○西川 あきみ, 横山 隆光(岐阜女子大学)
- D1630 小学校理科教科書の学習課題の比較
○山崎 宣次(中部学院大学), 横山 隆光(岐阜女子大学)